



Candidatura N. 47987

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
Codice meccanografico	ANIC813007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FANTI, 10
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60121
Telefono	071201642
E-mail	ANIC813007@istruzione.it
Sito web	www.novellinatalucci.it
Numero alunni	1254
Plessi	ANAA813014 - "G. MAZZINI" ANAA813036 - ANCONA VIA REDIPUGLIA ANAA813047 - ANCONA "PIAGET" ANAA813058 - ANCONA SC.OSP. "G.SALESI" ANEE81302A - ANCONA "DE AMICIS" ANEE81303B - ANCONA SC.OSP."G.SALESI" ANMM813018 - ANCONA "LEOPARDI" - "PASCOLI" ANMM813029 - ANCONA SC. OSP. "G. SALESI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47987 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English is fun	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Happy english	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	SOS Italiano	€ 5.682,00
Lingua madre	Non uno di meno	€ 5.682,00
Matematica	Recupero di matematica	€ 5.682,00
Lingua straniera	KET	€ 5.682,00
Lingua straniera	DELTA	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Starters	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 34.092,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: English is fun

Descrizione progetto	Prima alfabetizzazione della lingua inglese

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Novelli Natalucci, compreso nella prima Circoscrizione del Comune di Ancona, si estende dal Centro storico al quartiere Adriatico. Il contesto offre ai giovani tutte le opportunità per vivere un'esperienza ricca di stimoli culturali e occasioni di crescita personale in cui arte, cultura, storia, economia, antiche tradizioni e progresso si fondono insieme. Le opportunità del Piano dell'Offerta Formativa riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, che risulta caratterizzato da uno status socioeconomico-culturale di livello medio-alto, secondo l'indice ESCS relativo all'a.s. 2013-2014, e da una crescente incidenza di studenti con cittadinanza non italiana (provenienti dalla Cina, dal Nord Africa, dal subcontinente indiano, dal Sud e Centro America e dall'Europa dell'Est).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Potenziare la propria identità

Stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare esperienze nuove in un ambiente sociale allargato

Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Favorire la conquista dell'autonomia

Prendere coscienza della realtà

Sviluppare le competenze attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive

Sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzo di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e capacità rappresentative.

Sviluppo della cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, il luogo dove avviene il primo impatto con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto Novelli Natalucci di Ancona comprende quattro plessi di Scuola dell'Infanzia:

1. Mazzini
2. Piaget - Via Montegrappa
3. Piaget - Corso Amendola
4. Redipuglia

Gli alunni confluiscono quasi totalmente alla scuola primaria De Amicis in cui viene svolto un potenziamento della lingua inglese in continuità con la scuola secondaria attraverso l'aumento di un'ora curricolare di lingua in classe prima e svolgimento di test Starters in quinta e ket alla secondaria.

L'introduzione della lingua inglese alla scuola dell'infanzia si inserirebbe nel progetto di continuità e nell'integrazione di alunni stranieri.

Una tra le MISSION della nostra Scuola tra l'altro è promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della persona nelle sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando le proposte, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative volte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei diversi moduli saranno realizzate nei plessi scolastici che prevedono già l'apertura pomeridiana per lo svolgimento delle attività curriculari (ad esempio le lezioni dei corsi musicali) e delle attività extra curriculari (laboratori di arte e di tecnologia, attività sportive, corsi di recupero di italiano e di matematica, lezioni per la preparazione alle certificazioni linguistiche). Dove ciò non sia possibile, e comunque per una minima parte, si prevede una spesa per rimborso ore di straordinario dei collaboratori scolastici. Non sono previste le aperture di sabato o nel periodo estivo. Tutti i moduli saranno svolti in orario pomeridiano extracurricolare.

Quando sarà possibile, si cercherà di organizzare le attività relative allo stesso settore scolastico (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) in modo da svolgerle in un unico plesso anziché utilizzare vari plessi; ciò al fine di ottimizzare le risorse logistiche e umane presenti nell'Istituto Comprensivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Famiglia, scuola, comunità territoriale sono state di volta in volta definite come agenzie educative, componenti di un sistema formativo, soggetti di una "comunità educante". Se il concetto di "agenzia" educativa identifica questi ambiti come erogatori di servizi diversificati, le definizioni che pongono l'accento sul sistema e sulla comunità definiscono un'idea di istituzioni educative che operano in una relazione di cooperazione concorde e condivisione di finalità.

Pertanto la Scuola, intesa come luogo di interazione tra agenzie culturali del territorio, collaborerà con i seguenti esperti nelle diverse discipline:

- Scuola di lingua inglese "In Lingua" di Ancona per le certificazioni STARTERS e KET
- Scuola di lingua francese "In Lingua" di Ancona per la certificazione DELF
- Cooperativa per il sostegno allo studio per i moduli di lingua per stranieri e per alunni in difficoltà
- Scuola di lingua "Wall Street Institute" di Ancona per modulo di inglese alla scuola dell'infanzia.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
(ANIC813007)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si prevedono 30 ore per ogni modulo attivato. L'approccio pedagogico di riferimento alla base del progetto è quello del Costruzionismo, Project-based Learning e Problem based Learning. Inoltre la didattica prevede un approccio "non formale" basato sul learning by doing che offra all'alunno l'opportunità di essere coinvolto in situazioni concrete realizzate in contesti diversi dall'ambiente scolastico e che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. La scelta di prevedere attività laboratoriali a carattere operativo ed espressivo, organizzate anche a piccoli gruppi e centrate sull'esperienza, è dovuta alla volontà di promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra gli alunni per ampliare le opportunità formative per un apprendimento significativo. I laboratori intendono favorire un'esperienza di gruppo in cui ciascun alunno abbia modo di sperimentare relazioni positive tra pari all'interno di un contesto elettivo nel compito, in cui ciascun docente modula le attività al fine di garantire il successo di ciascuno. I laboratori si avvarranno di linguaggi espressivi diversi come canali privilegiati per incentivare la conoscenza, affinché si possano fondere in modo armonico il sapere teorico ed il sapere pratico provato, dimostrato, esercitato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Ambiti dell'azione educativa

L'azione educativa della scuola, mirata alla crescita umana e culturale della persona, riguarda, nella tradizione dell'Istituto:

- la dimensione cognitiva, stimolando in ciascuno la capacità critica;
- la dimensione etica, per garantire la formazione alla cittadinanza e la partecipazione alla vita democratica;
- la dimensione estetica, sviluppando le potenzialità individuali e la capacità di fruizione delle espressioni artistiche varie.

Tale azione educativa è volta a garantire il diritto allo studio ed il successo formativo, assicurando progetti di recupero degli svantaggi e di potenziamento delle eccellenze, con adeguata differenziazione metodologica delle proposte didattiche e attenzione all'orientamento.

Inoltre, in relazione al PTOF, per il prossimo triennio, l'Istituto ha scelto di lavorare sulle seguenti quattro aree di intervento: esiti degli studenti, risultati prove standardizzate, competenze chiave e di cittadinanza e risultati a distanza. In particolare la promozione e lo sviluppo di una didattica per competenze è uno degli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in relazione a strategie progettuali che siano efficaci per un apprendimento significativo. Il progetto ha connessioni con progetti in essere presso la scuola finanziati dal Fondo d'Istituto e molti moduli sono in continuità con il progetto PON-FSE 10,1,1 Interventi per il successo scolastico degli studenti, non ancora finanziato.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per favorire l'integrazione degli alunni stranieri sono previste specifiche azioni: attività di recupero e potenziamento linguistico d'italiano, uso del mediatore linguistico-culturale per promuovere il rapporto con le famiglie immigrate e altre forme di accompagnamento come la differenziazione degli interventi didattici e la pratica del peer tutoring oltre che commissioni per l'intercultura e l'accoglienza (caratterizzata da una valutazione della scolarizzazione pregressa dell'alunno e una valutazione attraverso colloqui e test standardizzati). Per l'inclusione, l'integrazione e il recupero di tali alunni si è pensato di costituire aule scomposte ma con spazi ben delimitati in cui svolgere una didattica per competenze; tali spazi sono utili non solo per l'inclusione degli alunni con particolari bisogni ma anche per chi condivide con loro il percorso scolastico e per ragazzi diversamente abili. Gli spazi sono forniti di LIM e computer oltre che di aule 2.0 (tablet o netbook). E' previsto l'utilizzo dell'Atelier Creativo in continuità tra scuola dell'infanzia/primaria e tra Primaria/Secondaria

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le tre prospettive di osservazione privilegiate nell'analisi delle competenze: una dimensione soggettiva, intersoggettiva e ed oggettiva. Le tre dimensioni indicate richiedono strumentazioni differenti, da integrare e comporre in un disegno valutativo plurimo ed articolato.

Riguardo alla dimensione **soggettiva** ci si può riferire a forme di autovalutazione, attraverso cui coinvolgere il soggetto nella ricostruzione della propria esperienza di apprendimento e nell'accertamento della propria competenza: strumenti quali i diari di bordo, i questionari di autopercezione, i giudizi più o meno strutturati sulle proprie prestazioni e sulla loro adeguatezza in rapporto ai compiti richiesti.

Riguardo alla dimensione **intersoggettiva** si prevedono modalità di osservazione e valutazione delle prestazioni del soggetto e la definizione dei relativi parametri di giudizio: essa si manifesta in strumenti quali le rubriche valutative, come dispositivi attraverso cui esplicitare i criteri valutativi impiegati, protocolli di osservazione strutturati e non strutturati, questionario interviste intesi a rilevare le percezioni dei diversi soggetti.

Riguardo alla dimensione **oggettiva** può essere esplorata attraverso strumenti di analisi delle prestazioni dell'individuo in rapporto allo svolgimento di compiti operativi: prove di verifica, più o meno strutturate, compiti di realtà o prodotti assunti come espressione di competenza da parte dell'individuo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
(ANIC813007)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica attraverso il Collegio dei Docenti, sarà pubblicato sul sito d'istituto e sarà divulgato attraverso opportune circolari per i genitori. Sicuramente lo svolgimento del progetto si svilupperà anche oltre la sua conclusione poiché si tratta di moduli in continuità con progetti proposti nel PTOF; i materiali prodotti saranno riutilizzabili per lo svolgimento futuro del progetto e saranno messi a disposizione dei docenti interessati presso la biblioteca d'istituto o nell'archivio della segreteria didattica dell'Istituto; la documentazione realizzata sarà composta dalla scheda di progettazione, di monitoraggio e di controllo, scheda registro presenze e dalla scheda di valutazione finale comprensiva di relazione in cui siano indicati i punti di forza e criticità, per favorire eventuali miglioramenti per gli sviluppi futuri al fine di garantire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per garantire ai giovani l'opportunità di uno sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione sono un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La proposta sperimentale per la costruzione di un significativo partenariato scuola-genitori riguarda la possibilità di promuovere il coinvolgimento volontario di genitori, con opportune competenze professionali, nelle attività pomeridiane previste per il modulo "Studiamo insieme" in qualità di docenti che collaborano con gli insegnanti curricolari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
I speak in English	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Let's play	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Corso di lingua inglese		Istituti linguistici				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English is fun	€ 5.082,00
Happy english	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: English is fun

Dettagli modulo

Titolo modulo	
English is fun	



Descrizione modulo	<p>Motivazione La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'Infanzia si basa sulle seguenti considerazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese). • L'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. <p>Destinatari Tutti gli alunni che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia (bambini di 5 anni)</p> <p>Obiettivi 1 – Prendere coscienza di un altro codice linguistico 2 – Acquisire capacità di comprensione 3 – Acquisire capacità di produzione. 4 – Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.</p> <p>Itinerario didattico Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento [Total Physical Response]) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>Descrittori - funzioni comunicative 1. Salutare 2. Presentarsi 3. Eseguire giochi psicomotori in L2 4. Riconoscere i principali colori 5. Contare 1 – 10 6. Denominare i componenti della famiglia 7. Identificare oggetti ed animali 8. Esprimere i propri gusti e le proprie emozioni 9. Comprendere e formulare semplici domande 10. Memorizzare canti in L2</p> <p>Modalità di verifica Osservazione sistematica – compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti</p> <p>Strumenti e materiali Teatrino, burattini, libri di storie, cassette musicali CD, DVD, PC giocattolo multilingue, flash cards, giochi strutturati e non, materiali di facile consumo</p> <p>Modalità di documentazione Cartelloni, libri gioco, foto, cd rom</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA813014
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English is fun

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Happy english

Dettagli modulo

Titolo modulo	Happy english
Descrizione modulo	<p>Motivazione La volontà di sensibilizzare il bambino alla lingua straniera sin dalla scuola dell'Infanzia si basa sulle seguenti considerazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese). • L'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. <p>Destinatari Tutti gli alunni che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia (bambini di 5 anni)</p> <p>Obiettivi 1 – Prendere coscienza di un altro codice linguistico 2 – Acquisire capacità di comprensione 3 – Acquisire capacità di produzione. 4 – Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.</p> <p>Itinerario didattico Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento [Total Physical Response]) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>Descrittori - funzioni comunicative 1. Salutare 2. Presentarsi 3. Eseguire giochi psicomotori in L2 4. Riconoscere i principali colori 5. Contare 1 – 10 6. Denominare i componenti della famiglia 7. Identificare oggetti ed animali 8. Esprimere i propri gusti e le proprie emozioni 9. Comprendere e formulare semplici domande 10. Memorizzare canti in L2</p> <p>Modalità di verifica Osservazione sistematica – compilazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti</p> <p>Strumenti e materiali Teatrino, burattini, libri di storie, cassette musicali CD, DVD, PC giocattolo multilingue, flash cards, giochi strutturati e non, materiali di facile consumo</p> <p>Modalità di documentazione Cartelloni, libri gioco, foto, cd rom</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018



Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA813047
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Happy english

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: yes, we can!

Descrizione progetto	Nella prospettiva dei rapidi cambiamenti prodotti dai molteplici aspetti della società (cultura, tecnologia, scienza, economia), l'accento va posto sulla necessità di conciliare il sapere con la possibilità di scoprire nuove modalità di conoscersi e di conoscere. Questo tipo d'apprendimento, che diventa operativo, implica non solo l'acquisizione d'informazioni, ma anche la sperimentazione, l'attuazione e la condivisione di conoscenze, abilità e competenze. 'Imparare ad imparare' attraverso un approccio non formale che coinvolga gli alunni in situazioni realizzate in contesti diversi dai normali ambienti scolastici.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Novelli Natalucci, nato nel 2012 a seguito del dimensionamento della rete scolastica, comprende quattro plessi di Scuola dell'Infanzia, due plessi di Scuola Primaria, due plessi di Scuola Secondaria di primo Grado e una Scuola in Ospedale (Infanzia, Primaria e Secondaria). L'Istituto, compreso nella prima Circostrizione del Comune di Ancona, si estende dal Centro storico al quartiere Adriatico. Il contesto offre ai giovani tutte le opportunità per vivere un'esperienza ricca di stimoli culturali e occasioni di crescita personale in cui arte, cultura, storia, economia, antiche tradizioni e progresso si fondono insieme. Le opportunità del POF riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, che risulta caratterizzato da uno status socio-economico-culturale di livello medio-alto, secondo l'indice ESCS relativo all'a.s. 2013-2014, e da una crescente incidenza di **studenti con cittadinanza non italiana** (provenienti dalla Cina, dal Nord Africa, dal subcontinente indiano, dal Sud e Centro America e dall'Europa dell'Est). Si registrano alunni che richiedono speciale attenzione in relazione alle difficoltà derivanti dalla **non conoscenza della cultura e della lingua italiana** perché appartenenti a culture diverse. La scuola cura l'inclusione degli studenti con **bisogni educativi speciali**, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Competenze personali

- sviluppare un positivo concetto di sé
- assumere la responsabilità personale di ciò che si pensa, si dice, si fa;
- migliorare l'autonomia
- comprendere il valore della diversità
- promuovere il raggiungimento del successo scolastico

Competenze scolastiche

- suscitare motivazioni allo studio
- promuovere l'interesse alla conoscenza e un atteggiamento di ricerca
- favorire l'apprendimento cooperativo ed inclusivo, attraverso attività in situazione
- migliorare il metodo di studio
- creare circolarità tra gli aspetti teorici e pratici dei problemi
- costruire la conoscenza mediante il dialogo

- sapersi rapportare efficacemente con gli altri (competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica)
- valorizzare le esperienze individuali e di gruppo
- promuovere rapporti tra scuola-extra scuola favorendo la conoscenza del territorio
- valorizzare l'incontro con l'altro

Abilità cognitive

- sviluppare e potenziare le competenze
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- saper risolvere problemi
- saper individuare collegamenti e relazioni
- saper acquisire e interpretare l'informazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
(ANIC813007)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è dedicato agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di 1° grado. La suddetta popolazione scolastica è caratterizzata da una crescente incidenza di alunni che evidenziano particolari fragilità: studenti con cittadinanza non italiana; studenti con DSA o disabilità, studenti che abbandonano e non concludono il corso di studi intrapreso. Alla luce della valutazione dei processi attuati negli ultimi tre anni scolastici, si può affermare che le azioni implementate nell'Istituto con l'utilizzo delle risorse interne hanno determinato un trend positivo rispetto agli indicatori previsti dal POF. L'analisi si è proposta di studiare gli interventi formativi finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo delle competenze di base di valutarne gli esiti finali.

Obiettivi

Conoscitivo: indagine per conoscere gli interventi attivati, le motivazioni che hanno indotto i referenti ad utilizzare un determinato tipo di intervento, i criteri utilizzati per selezionare i destinatari, le caratteristiche dei destinatari intercettati.

Valutativo: rilevamento degli esiti relativi agli interventi attivati sui destinatari diretti.

Metodologia

Nell'indagine le azioni realizzate sono classificate come school-related: si considerano i singoli settori scolastici beneficiari degli interventi quali micro contesti nei quali le risorse investite producono effetti osservabili.

L'approccio dell'indagine adottato è basato sullo studio di casi rappresentati dai diversi settori scolastici.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei diversi moduli saranno realizzate nei plessi scolastici che prevedono già l'apertura pomeridiana per lo svolgimento delle attività curriculari (ad esempio le lezioni dei corsi musicali) e delle attività extra curriculari (laboratori di arte e di tecnologia, attività sportive, corsi di recupero di italiano e di matematica, lezioni per la preparazione alle certificazioni linguistiche). Dove ciò non sia possibile, e comunque per una minima parte, si prevede una spesa per rimborso ore di straordinario dei collaboratori scolastici. Non sono previste le aperture di sabato o nel periodo estivo. Tutti i moduli saranno svolti in orario pomeridiano extracurricolare.

Quando sarà possibile, si cercherà di organizzare le attività relative allo stesso settore scolastico (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) in modo da svolgerle in un unico plesso anziché utilizzare vari plessi; ciò al fine di ottimizzare le risorse logistiche e umane presenti nell'Istituto Comprensivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Famiglia, scuola, comunità territoriale sono state di volta in volta definite come agenzie educative, componenti di un sistema formativo, soggetti di una "comunità educante". Se il concetto di "agenzia" educativa identifica questi ambiti come erogatori di servizi diversificati, le definizioni che pongono l'accento sul sistema e sulla comunità definiscono un'idea di istituzioni educative che operano in una relazione di cooperazione concorde e condivisione di finalità.

Pertanto la Scuola, intesa come luogo di interazione tra agenzie culturali del territorio, collaborerà con i seguenti esperti nelle diverse discipline:

- Scuola di lingua inglese "In Lingua" di Ancona per le certificazioni STARTERS e KET
- Scuola di lingua francese "In Lingua" di Ancona per la certificazione DELF
- Cooperativa per il sostegno allo studio per i moduli di lingua per stranieri e per alunni in difficoltà
- Scuola di lingua "Wall Street Institute" di Ancona per modulo di inglese alla scuola dell'infanzia.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si prevedono 30 ore per ogni modulo attivato. L'approccio pedagogico di riferimento alla base del progetto è quello del Costruzionismo, Project-based Learning e Problem based Learning. Inoltre la didattica prevede un approccio "non formale" basato sul learning by doing che offra all'alunno l'opportunità di essere coinvolto in situazioni concrete realizzate in contesti diversi dall'ambiente scolastico e che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. La scelta di prevedere attività laboratoriali a carattere operativo ed espressivo, organizzate anche a piccoli gruppi e centrate sull'esperienza, è dovuta alla volontà di promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra gli alunni per ampliare le opportunità formative per un apprendimento significativo. I laboratori intendono favorire un'esperienza di gruppo in cui ciascun alunno abbia modo di sperimentare relazioni positive tra pari all'interno di un contesto elettivo nel compito, in cui ciascun docente modula le attività al fine di garantire il successo di ciascuno. I laboratori si avvarranno di linguaggi espressivi diversi come canali privilegiati per incentivare la conoscenza, affinché si possano fondere in modo armonico il sapere teorico ed il sapere pratico provato, dimostrato, esercitato.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Ambiti dell'azione educativa

L'azione educativa della scuola, mirata alla crescita umana e culturale della persona, riguarda, nella tradizione dell'Istituto:

- la dimensione cognitiva, stimolando in ciascuno la capacità critica;
- la dimensione etica, per garantire la formazione alla cittadinanza e la partecipazione alla vita democratica;
- la dimensione estetica, sviluppando le potenzialità individuali e la capacità di fruizione delle espressioni artistiche varie.

Tale azione educativa è volta a garantire il diritto allo studio ed il successo formativo, assicurando progetti di recupero degli svantaggi e di potenziamento delle eccellenze, con adeguata differenziazione metodologica delle proposte didattiche e attenzione all'orientamento.

Inoltre, in relazione al PTOF, per il prossimo triennio, l'Istituto ha scelto di lavorare sulle seguenti quattro aree di intervento: esiti degli studenti, risultati prove standardizzate, competenze chiave e di cittadinanza e risultati a distanza. In particolare la promozione e lo sviluppo di una didattica per competenze è uno degli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in relazione a strategie progettuali che siano efficaci per un apprendimento significativo. Il progetto ha connessioni con progetti in essere presso la scuola finanziati dal Fondo d'Istituto e molti moduli sono in continuità con il progetto PON-FSE 10,1,1 Interventi per il successo scolastico degli studenti, non ancora finanziato.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per favorire l'integrazione degli alunni stranieri sono previste specifiche azioni: attività di recupero e potenziamento linguistico d'italiano, uso del mediatore linguistico-culturale per promuovere il rapporto con le famiglie immigrate e altre forme di accompagnamento come la differenziazione degli interventi didattici e la pratica del peer tutoring oltre che commissioni per l'intercultura e l'accoglienza (caratterizzata da una valutazione della scolarizzazione pregressa dell'alunno e una valutazione attraverso colloqui e test standardizzati). Per l'inclusione, l'integrazione e il recupero di tali alunni si è pensato di costituire aule scomposte ma con spazi ben delimitati in cui svolgere una didattica per competenze; tali spazi sono utili non solo per l'inclusione degli alunni con particolari bisogni ma anche per chi condivide con loro il percorso scolastico e per ragazzi diversamente abili. Gli spazi sono forniti di LIM e computer oltre che di aule 2.0 (tablet o netbook). E' previsto l'utilizzo dell'Atelier Creativo in continuità tra scuola dell'infanzia/primaria e tra Primaria/Secondaria

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le tre prospettive di osservazione privilegiate nell'analisi delle competenze: una dimensione soggettiva, intersoggettiva e ed oggettiva. Le tre dimensioni indicate richiedono strumentazioni differenti, da integrare e comporre in un disegno valutativo plurimo ed articolato.

Riguardo alla dimensione **soggettiva** ci si può riferire a forme di autovalutazione, attraverso cui coinvolgere il soggetto nella ricostruzione della propria esperienza di apprendimento e nell'accertamento della propria competenza: strumenti quali i diari di bordo, i questionari di autopercezione, i giudizi più o meno strutturati sulle proprie prestazioni e sulla loro adeguatezza in rapporto ai compiti richiesti.

Riguardo alla dimensione **intersoggettiva** si prevedono modalità di osservazione e valutazione delle prestazioni del soggetto e la definizione dei relativi parametri di giudizio: essa si manifesta in strumenti quali le rubriche valutative, come dispositivi attraverso cui esplicitare i criteri valutativi impiegati, protocolli di osservazione strutturati e non strutturati, questionario interviste intesi a rilevare le percezioni dei diversi soggetti.

Riguardo alla dimensione **oggettiva** può essere esplorata attraverso strumenti di analisi delle prestazioni dell'individuo in rapporto allo svolgimento di compiti operativi: prove di verifica, più o meno strutturate, compiti di realtà o prodotti assunti come espressione di competenza da parte dell'individuo.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica attraverso il Collegio dei Docenti, sarà pubblicato sul sito d'istituto e sarà divulgato attraverso opportune circolari per i genitori. Sicuramente lo svolgimento del progetto si svilupperà anche oltre la sua conclusione poiché si tratta di moduli in continuità con progetti proposti nel PTOF; i materiali prodotti saranno riutilizzabili per lo svolgimento futuro del progetto e saranno messi a disposizione dei docenti interessati presso la biblioteca d'istituto o nell'archivio della segreteria didattica dell'Istituto; la documentazione realizzata sarà composta dalla scheda di progettazione, di monitoraggio e di controllo, scheda registro presenze e dalla scheda di valutazione finale comprensiva di relazione in cui siano indicati i punti di forza e criticità, per favorire eventuali miglioramenti per gli sviluppi futuri al fine di garantire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sempre più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come un punto di forza necessario per garantire ai giovani l'opportunità di uno sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione sono un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La proposta sperimentale per la costruzione di un significativo partenariato scuola-genitori riguarda la possibilità di promuovere il coinvolgimento volontario di genitori, con opportune competenze professionali, nelle attività pomeridiane previste per il modulo "Studiamo insieme" in qualità di docenti che collaborano con gli insegnanti curricolari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AGORA' MATIT"	pag. 2 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Certificazione Europea DELF	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Certificazione Europea KET	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Certificazione Europea STARTERS	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Certificazione Europea STARTERS	pag. 3 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Integrazione	pag. 2 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
L2 Club Multiculturali	pag. 2 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Non uno di meno	pag. 2 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf
Stand by me	pag. 8 Allegato Progetti 2015/	http://www.icnovellinatalucci.it/images/doc/15-16/progetti_2015_2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Aiuto allo studio Svolgimento corsi di lingua		Cooperative e istituti linguistici				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SOS Italiano	€ 5.682,00



Non uno di meno	€ 5.682,00
Recupero di matematica	€ 5.682,00
KET	€ 5.682,00
DELF	€ 5.682,00
Starters	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.092,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: SOS Italiano

Dettagli modulo

Titolo modulo	SOS Italiano
Descrizione modulo	Laboratorio di italiano per ragazzi stranieri di recente immigrazione che hanno ancora bisogno di imparare la nostra lingua. Livello A1 e A2
Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81302A ANMM813018
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SOS Italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Non uno di meno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non uno di meno
Descrizione modulo	<p>Obiettivi recuperare le lacune pregresse; riorientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità; motivare gli alunni allo studio; far acquisire un più efficace metodo di studio; potenziare l'autostima; prendere coscienza dello stile cognitivo personale.</p> <p>Risultati attesi Gli alunni, nel corso dell'intervento, saranno messi in grado di: individuare le proprie lacune e fissare gli obiettivi da raggiungere; comprendere le argomentazioni esplicative; impadronirsi di tecniche e procedure; verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi per comprendere le eventuali difficoltà nel seguire l'itinerario didattico e la necessità di tornare a fasi precedenti per rafforzare l'apprendimento</p> <p>Metodologie Il Quadrimestre – L' intervento didattico per il recupero, a cui partecipano tutte le classi della Scuola Secondaria, si svolgerà attraverso lezioni frontali per piccoli gruppi, segnalati dall'insegnante, o con l'attivazione dello sportello didattico su richiesta degli studenti tramite apposito modulo .Le attività saranno svolte in orario extracurricolare. Le famiglie che non intendono avvalersi dei corsi di recupero organizzati dall'Istituto presenteranno comunicazione scritta.</p> <p>I e II Quadrimestre – L'intervento didattico, svolto in orario curricolare, per classi parallele, si realizzerà con azioni di recupero - consolidamento - potenziamento, coordinato dalle docenti di classe di Matematica e Italiano, utilizzando o una didattica individualizzata, o cooperativa per gruppi di lavoro o laboratoriale o metacognitiva o multimediale o per Problem-solving o per Tutoring</p> <p>Verifica I corsi pomeridiani, svolti nel II quadrimestre, si concludono con verifiche scritte predisposte e valutate dai docenti delle relative discipline, i quali attestano il superamento o meno delle lacune. I risultati sono quindi verbalizzati dal docente e comunicati alle famiglie.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM813018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Non uno di meno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Recupero di matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recupero di matematica
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli apprendimenti minimi in alunni che presentano difficoltà; • recuperare e rafforzare le abilità di base; • consolidare le conoscenze acquisite; • acquisire un metodo di studio produttivo. • sviluppare l'interesse; • recuperare carenze di impegno; • acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo; • acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana. <p>Metodologie</p> <p>Le attività saranno di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • learning by doing • problem solving in piccoli gruppi (cooperative learning); • ludico utilizzando software specifici (tipo Geogebra) o giochi per imparare giocando; • tests on line, con prove simulate di tipologia Invalsi <p>Verifica</p> <p>Le verifiche ex, ante, in itinere e finali, saranno costituite dagli esercizi di applicazione quotidiana e dall'utilizzo periodico di questionari e schede</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM813018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recupero di matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: KET

Dettagli modulo

Titolo modulo	KET
Descrizione modulo	Finalità - Potenziare le quattro abilità linguistiche di base, comprensione e produzione orale e scritta al fine di ottenere la certificazione KET Strumenti e Metodologie: - Approfondimenti della lingua inglese (materiali forniti dai docenti); - Dibattiti in classe coordinati dai docenti di classe - Intervento di un mediatore linguistico di madrelingua
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM813018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: KET

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: DELF

Dettagli modulo

Titolo modulo	DELF
Descrizione modulo	<p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese • Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese • Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo • Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità <p>Contenuti e attività</p> <p>Per sviluppare le abilità di comprensione orale e scritta, verranno utilizzati questionari relativi a documenti registrati e/o scritti riguardanti situazioni di vita quotidiana (conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi..., cartoline, e-mail, menu, istruzioni per l'uso di oggetti, cartelli stradali...).</p> <p>Per le abilità di produzione orale e scritta, ci si servirà della redazione di messaggi vari (lettere, e-mail, brevi descrizioni, simulazione di dialoghi, scambi di informazioni, brevi monologhi,...).</p> <p>Metodo</p> <p>Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Mezzi e strumenti</p> <p>Per una migliore organizzazione delle attività da svolgere durante le lezioni, si consiglia l'acquisto di un libro dal costo di circa € 10,00. Il testo consigliato sarà indicato ai partecipanti prima dell'inizio del corso. In sostituzione al libro, potrebbe essere richiesto alla scuola di preparare delle fotocopie da somministrare agli alunni per lo svolgimento delle prove di simulazione. Altri strumenti utilizzati saranno il lettore CD, il lettore DVD, computer, fotocopiatrice, materiale autentico e esempi di prove scaricati dal sito "CIEP" (Centre International d'Études Pédagogiques)</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM813018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: DELF

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Starters

Dettagli modulo

Titolo modulo	Starters
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni delle classi quinte</p> <p>Obiettivi: Il progetto si pone come obiettivi principali: innalzare il livello di inclusività degli alunni; - migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni; - innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave in lingua straniera inglese - migliorare l'efficacia dell'offerta formativa, in funzione dell'innalzamento dei livelli di competenza degli allievi;</p> <p>Metodologie: Utilizzo della LIM e dell'atelier Creativo.</p> <p>Lezioni frontali, in orario extracurricolare con la docente di madrelingua, in cui verranno presentati lessico e strutture grammaticali idonee al livello di appartenenza;</p> <p>Somministrazione di prove strutturate misurabili.</p> <p>Risultati attesi: Migliorare le 4 abilità linguistiche: listening, speaking, reading e writing, che trovano riscontro nell'uso reale della lingua e nel superamento dell'esame.</p> <p>- Promuovere l'interesse a perseguire nuovi traguardi di competenza. - Potenziare le abilità di interazione orale e comprensione scritta.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81302A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Starters



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
(ANIC813007)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
English is fun	€ 10.164,00
yes, we can!	€ 34.092,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47987)
Importo totale richiesto	€ 44.256,00
Num. Delibera collegio docenti	6473/C02
Data Delibera collegio docenti	26/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3529/U
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:29:26
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English is fun</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Happy english</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "English is fun"	€ 10.164,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>SOS Italiano</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Non uno di meno</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Recupero di matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>KET</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ANCONA 'NOVELLI NATALUCCI'
(ANIC813007)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>DELF</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Starters</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "yes, we can!"	€ 34.092,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.256,00	